

El Profesor de Servicios a la Comunidad como respuesta a la Diversidad en la Educación Secundaria

Título: El Profesor de Servicios a la Comunidad como respuesta a la Diversidad en la Educación Secundaria. **Target:** profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. **Asignatura:** Atención a la Diversidad. **Autor:** Elena Córdoba Méndez, Diplomada en Trabajo Social, Profesora técnica de Servicios a la Comunidad.

El profesor técnico de Servicios a la Comunidad es un perfil profesional que se está abriendo camino dentro del sistema educativo, cuyos ámbitos de actuación abarcan desde la educación infantil, primaria, secundaria, hasta la formación profesional, por ello es imprescindible que la comunidad educativa conozca esta labor profesional como un recurso imprescindible en la atención a la diversidad.

Entre todos los ámbitos de actuación de este técnico, haré especial hincapié dentro de los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria, con la finalidad de que se conozcan algunas de sus posibles funciones por el propio equipo docente y el resto de la comunidad educativa, ya que en algunos centros, como es el caso de la Región de Murcia, este recurso humano es reciente y a veces desconocido.

Este docente junto con otros profesionales del Departamento de Orientación (Orientadores, Maestros de Compensatoria, Maestros de Pedagogía Terapéutica, etc) es una pieza clave en la Atención a la Diversidad, ya que planifica la respuesta educativa más adecuada a las características del alumnado en general, y con necesidades específicas de apoyo educativo, especialmente en las situaciones de desventaja social, familiar, étnica, cultural o económica, que puedan repercutir en su proceso educativo, y que dificulten su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo. Pero sobre todo es un mediador entre el Centro Educativo, la familia, y otros agentes sociales, dinamizando intervenciones conjuntas.

Según la Resolución del 3 De Septiembre de 2003, de la Dirección General de Enseñanzas Escolares, por la que se dictan Instrucciones para el Funcionamiento de los Departamentos de Orientación en los centros de Educación Secundaria Obligatoria sostenidos con Fondos Públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Las funciones del profesor/a técnico de Servicios a la Comunidad se desarrollan en los siguientes ámbitos de actuación, en los cuáles haré una breve descripción de su labor profesional:

- **De Apoyo y Colaboración en la Acción Tutorial.** Desde este ámbito el profesor de servicios a la comunidad proporciona criterios en colaboración con los departamentos didácticos y las juntas de profesores, para la planificación y desarrollo de las medidas de flexibilización organizativa y adaptación del currículo necesarias para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del

alumnado en desventaja. Asimismo, participa en el Plan de Orientación Académica y Profesional y en el Plan de Acción Tutorial, asesorando e interviniendo directamente con el alumnado en desventaja y con su familia en colaboración con el tutor.

- **De Trabajo Interno del Departamento y la Relación con los Alumnos.** Entre sus tareas se encuentra facilitar la acogida, integración y participación del alumnado en desventaja social, así como la continuidad de su proceso educativo y su transición a la vida adulta y laboral. Participando en la programación, desarrollo y evaluación del Plan de Actuación de Compensación Educativa, Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Acogida y Atención al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo, así como la atención individualizada a aquellos alumnos y sus familias en las que se detecten problemáticas en su contexto sociofamiliar, trabajando hábitos, pautas educativas, habilidades sociales, y derivación a recursos comunitarios que sean idóneos a la demanda presentada.
- **Ámbito Comunitario-Institucional.** Aquí el profesor de servicios a la comunidad puede participar en la creación de un contexto intercultural en el Centro Educativo, donde toda la comunidad educativa esté implicada. Así como, en el desarrollo de programas de Convivencia y Resolución Pacífica de Conflictos, Prevención de la violencia de género, Prevención y Control del Absentismo Escolar, etc, en colaboración con los recursos comunitarios e institucionales (educativos, sanitarios y sociales), acercando al centro a la comunidad en la que se encuentra inmersa y fomentando su movimiento asociativo como las asociaciones de alumnos, asociaciones de padres y madres, etc.
- **Ámbito Socio-Familiar:** Este docente actúa como mediador entre las familias del alumnado en desventaja y el profesorado, colaborando en la prevención y detección de factores que indiquen una situación de riesgo para el alumno/a u otros miembros del contexto familiar. Por tanto, desarrolla actuaciones de información, formación y orientación, a través de planes específicos de intervención en coordinación con el resto de actuaciones realizadas por el/la orientador/a, tutor/a, profesorado, así como con otros profesionales de servicios externos de atención familiar; facilitando el acceso a los recursos que favorezcan su plena integración social y el fomento de relaciones fluidas entre el Centro y la familia. Para ello, es muy importante llevar a cabo actuaciones que favorezcan la implicación de las familias en la Comunidad Educativa (escuelas de padres, actividades para el AMPA, sesiones informativas, actuaciones de atención a las familias desde el Plan de Acogida del Centro, etc.).

Las funciones y tareas de cada uno de los ámbitos de actuación mencionados son un ejemplo mínimo de todo que es capaz de abarcar este profesional, cuyas líneas de actuación en su plan anual de trabajo dependerán de las características del entorno, el alumnado y el propio centro educativo.

Como refleja el artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: “ Los centros educativos actuarán ante la diversidad del alumnado respondiendo de manera equitativa ante los nuevos retos y dificultades que la misma pueda generar”. La atención a la diversidad es uno de los principios que rigen la actuación de este docente, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado

una educación adecuada a sus características y necesidades, favoreciendo la igualdad y la cohesión social, siendo este profesional un recurso humano específico de los planes de atención a la diversidad que se están ejecutando en los centros de educación secundaria y que son elaborados por el Departamento de Orientación, donde se ubica este profesional.

Es por tanto imprescindible el reconocimiento de este profesional y su demanda en todos los centros de educación secundaria, para colaborar en el fomento de los valores que promulga la Ley Orgánica de Educación, colaborando en la necesaria cohesión social, la convivencia democrática, el respeto a las diferencias individuales y la promoción de la solidaridad e inclusión social. ●

Bibliografía

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Según la Resolución del 3 De Septiembre de 2003, de la Dirección General de Enseñanzas Escolares, por la que se dictan Instrucciones para el Funcionamiento de los Departamentos de Orientación en los centros de Educación Secundaria Obligatoria sostenidos con Fondos Públicos de la Comunidad Autónoma de la Región De Murcia.

Gómez Almendros. M.I (2008):“El profesor Técnico de Servicios a la Comunidad. Herramientas para el trabajo diario”. Sevilla.Editorial Mad.

López Ocaña, Antonio y Zafra Jiménez, Manuel (2003): “La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria, Editorial S.L. Ediciones Octaedro, Barcelona.

Material didáctico de geografía: conocimientos previos y contenidos iniciales

Título: Material didáctico de geografía: conocimientos previos y contenidos iniciales. **Target:** Alumnos de 3º curso de ESO. **Asignatura:** Ciencias Sociales: Geografía. **Autores:** María Estela González González, Licenciada en Geografía, Profesora de Ciencias Sociales en Educación Secundaria y Nuria González González, Licenciada en Filología inglesa, Profesora de español para extranjeros.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y CONTENIDOS INICIALES PARA ALUMNOS DE 3º ESO

Los alumnos que se encuentran en 3º curso de ESO parten de unos conocimientos que han adquirido a lo largo de los cursos anteriores, tanto en Geografía como en Historia, pero para poder analizar con más detalle el grado de conocimientos que poseen se comenzará cada unidad didáctica con una serie de actividades con las cuales se podrá determinar en qué medida los alumnos han adquirido esos conocimientos y así mismo captar el interés de éstos.